

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.12 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»
для направления подготовки
37.03.01 «Психология»

по профилю
«Психология»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *«Прикладная психология»*

Протокол № 5 от 13 января 2026 г.

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»
13 января 2026 г.

Е. Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
13 января 2026 г.

Е. Ф. Яценко

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История психологии» (Б1.0.12) (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 с учетом Профессионального стандарта 03.008 – «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н.

Целью изучения дисциплины «История психологии» является ознакомление обучающихся с основами истории развития психологии.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление с теоретическими и методологическими основами психологической историографии;
- ознакомление с конкретно-исторической обусловленностью формирования психологических идей, направлений и школ в развитии психологических знаний;
- ознакомление и применение умений осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ознакомление и применение умений оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- ознакомление с исторической связью времен: прошлого настоящего и будущего, т. е. преемственность в возникновении и развитии психологических идей;
- ознакомление с развитием всемирной психологии как единого интернационального процесса, раскрыть историческую взаимосвязь психологических знаний, развиваемых в разных странах мира и вместе с тем формирование в них особых научных традиций и направлений;
- ознакомление с основными научными парадигмами психологии; ролью и значением междисциплинарных связей в становлении психологии как науки;
- установить связи между принципами психологических школ;
- ознакомление с исторической феноменологией (конкретно-историческое своеобразие) развитием категориального строя психологии;
- ознакомление с особенностями развития основных методов психологии и их зависимостью от философских, методологических, теоретических позиций, которых придерживались мыслители прошлого;
- ознакомление с процессом преобразования психологических знаний в систему психологической науки, представить современные тенденции и перспективы дальнейшей дифференциации интеграции психологических знаний; выделить круг дискуссионных проблем современной психологии и перспектив их решения, установить связи научных поисков с практическими задачами и интеллектуальными запросами эпохи;
- применение умений критического анализа подходов зарубежных авторов к освещению истории психологии;
- ознакомление с психологическим наследием видных ученых прошлого и современности, дать адекватную оценку научного вклада отдельных мыслителей, школ и стран в развитие мировой психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.1.1 Знает способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Обучающийся <i>знает</i>: – методологию научного исследования; – принципы организации научного исследования; – специфику методологического подхода к профессиональному исследованию в области психологии; – способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-1.2.1. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Обучающийся <i>умеет</i>: – свободно оперировать базовыми понятиями истории психологии; – самостоятельно осуществлять поиск необходимых знаний в психологической литературе; – грамотно использовать профессиональные термины; – анализировать и сравнивать особенности психологических концепций. – владеть методами изучения индивидуальных различий; – знать и исследовать фактический материал, связанный с историей психологии как науки; – определять парадигмы научных школ психологии, основные теоретические подходы к решению психологических проблем, основные концепции, фамилии исследователей; – анализировать основные труды современных историков психологии; – формулировать базовые понятия психологии в истории их становления; – осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-6.1.1 Знает способы оценивания и удовлетворения потребностей и запросов	Обучающийся <i>знает</i>: – основы психологического просвещения; – технику формулирования психологических компетенций для отдельных социальных групп;

целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	– установки различных категорий людей на получение психологических знаний, умений и навыков; – способы оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-6.2.1 Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Обучающийся <i>умеет</i>: – выделять основные проблемы, объект и предмет истории психологии; – излагать историю развития истории психологии; – демонстрировать методы истории психологии; – формулировать методологические основы истории психологии; – создавать программу историко-психологического исследования; – фиксировать основные проблемы историко-психологического анализа современности; – оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История психологии» (Б1.О.12) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	
В том числе:	
– лекции (Л)	32
– практические занятия (ПЗ)	32
– лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	44
Контроль	36
Форма контроля (промежуточной аттестации)	Э
Общая трудоемкость: час / з.е.	144/4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
1.	Историческое развитие предмета психологии и	Лекция № 1. История психологии как наука. Базовые понятия истории психологии (2 часа).	ОПК-1.1.1, ОПК-6.1.1.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
	основные направления в психологии	Практическое занятие № 1. «Теоретические подходы к решению психологических проблем в учении Декарта. Способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии» (2 часа).	ОПК-1.2.1. ОПК-6.2.1.
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях см. п.8.5: – Подготовка к текущей аттестации. – Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-1.1.1, ОПК-6.1.1, ОПК-1.2.1, ОПК-6.2.1.
2.	Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки.	Лекция № 2. «Психологическая проблематика в античности. Становление базовых понятий истории психологии в системе Аристотеля.» (4 часа).	ОПК-1.1.1, ОПК-6.1.1.
		Практическое занятие №2. «Парадигма научной школы Ухтомского. Доминанта» (2 часа).	ОПК-1.2.1. ОПК-6.2.1.
		Лекция № 3. «Парадигмы научных школ и психологические учения поздней античности» (2 часа)	ОПК-1.1.1.
		Практическое занятие №3 «Парадигма научной школы структурализма Титченера» (2 часа).	ОПК-1.2.1. ОПК-6.2.1.
		Лекция № 4. «Парадигмы научных школ и психологическая проблематика в Средневековье, в период Возрождения и в Новое время» (4 часа)	ОПК-1.1.1.
		Практическое занятие № 4. «Теоретические подходы к решению психологических проблем. Теория эмоций Джемса» (2 часа).	ОПК-1.2.1. ОПК-6.2.1.
		Лекция № 5. «Психология XIX века. Парадигмы научных школ и психологическая проблематика классической психологии сознания. Теоретические подходы к решению психологических проблем в психологической системе Вундта» (4 часа).	ОПК-1.1.1, ОПК-6.1.1.
		Практическое занятие № 5 «Теоретические подходы к решению психологических проблем в необихевиоризме Толмена» (2 часа).	ОПК-1.2.1. ОПК-6.2.1.
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях см. п.8.5:	ОПК-1.1.1, ОПК-6.1.1, ОПК-1.2.1,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		– Подготовка к текущей аттестации. – Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-6.2.1.
3.	Направления психологии периода ее развития в самостоятельную науку.	Лекция № 6. «Парадигма научной школы функционализма» (2 часа).	ОПК-1.1.1.
		Практическое занятие № 6. «Теоретические подходы к решению психологических проблем в учении о личности Фрейда» (2 часа).	ОПК-1.2.1. ОПК-6.2.1.
		Лекция №7. «Методы изучения индивидуальных различий в развитии прикладной психологии» (2 часа).	ОПК-1.1.1, ОПК-6.1.1.
		Практическое занятие № 7. «Формулирование психологических компетенций для отдельных социальных групп. Учение Юнга» (2 часа).	ОПК-1.2.1. ОПК-6.2.1.
		Лекция № 8. «Парадигма научной школы бихевиоризма и необихевиоризма. Учение Уотсона, теоретические подходы к решению психологических проблем в учении Скиннера» (4 часа).	ОПК-1.1.1.
		Практическое занятие № 8. «Формулирование психологических компетенций для отдельных социальных групп. Учение Адлера» (2 часа).	ОПК-1.2.1. ОПК-6.2.1.
		Лекция № 9. «Формулирование методологические основ истории психологии. Психоанализ Фрейда» (2 часа).	ОПК-1.1.1, ОПК-6.1.1.
		Практическое занятие № 9. «Формулирование психологических компетенций для отдельных социальных групп. Система Хорни» (2 часа).	ОПК-1.2.1. ОПК-6.2.1.
		Лекция № 10. «Теоретические подходы к решению психологических проблем в неопрейдизме и особенности психологических концепций в неопрейдизме. Системы Юнга, Адлера и Хорни» (4 часа).	ОПК-1.1.1, ОПК-6.1.1.
		Практическое занятие № 10. «Теоретические подходы к решению психологических проблем в теориях самоактуализации Маслоу и Роджерса» (2 часа).	ОПК-6.2.1
		Лекция № 11. «Теоретические подходы к решению психологических проблем в гуманистической психологии. Системы Маслоу и Роджерса» (2 часа).	ОПК-1.1.1, ОПК-6.1.1.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		Практическое занятие № 11. «Теоретические подходы к решению психологических проблем в концепции продуктивного мышления Вертгеймера» (2 часа).	ОПК-1.2.1. ОПК-6.2.1.
		Лекция № 12. «Парадигма научной школы гештальт – психологии. Теория Вертгеймера, теоретические подходы к решению психологических проблем в гештальт-исследованиях Кёлера, Коффки и Левина» (2 часа).	ОПК-1.1.1, ОПК-6.1.1.
		Практическое занятие № 12. «Теоретические подходы к решению психологических проблем в учении Пиаже» (2 часа).	ОПК-6.2.1
		Лекция № 13. «Парадигма научной школы символического интеракционизма» (2 часа).	ОПК-1.1.1
		Практическое занятие № 13. «Теоретические подходы к решению психологических проблем в теории символического интеракционизма. Я-концепция» (2 часа).	ОПК-1.2.1. ОПК-6.2.1.
		Лекция № 14. «Парадигма научной школы когнитивной психологии» (4 часа).	ОПК-1.1.1
		Практическое занятие № 14. «Теоретические подходы к решению психологических проблем в теории когнитивного диссонанса» (2 часа).	ОПК-6.2.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях см. п.8.5: – Подготовка к текущей аттестации. – Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-1.1.1, ОПК-6.1.1, ОПК-1.2.1, ОПК-6.2.1.
4.	Психика, преобразованная культурой. Деятельностный подход к психологии. Виды и структура.	Лекция № 15. «Формулирование методологических основ отечественной истории психологии. Историческая теория развития высших психических функций» (4 часа).	ОПК-1.1.1.
		Практическое занятие № 15. Формулирование психологических компетенций для отдельных социальных групп в учении Узнадзе» (2 часа).	ОПК-1.2.1. ОПК-6.2.1.
		Лекция № 16. «Парадигма научной школы психологии В.М. Аллахвердова» (4 часа).	ОПК-1.1.1.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		Практическое занятие № 16. «Формулирование методологических основ истории психологии. Теория Выготского. Способы оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам» (2 часа).	ОПК-6.2.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях см. п.8.5: – Подготовка к текущей аттестации. – Подготовка к практическим занятиям. – Проработка конспекта лекций.	ОПК-1.1.1, ОПК-6.1.1, ОПК-1.2.1, ОПК-6.2.1.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии	2	0	0	2	4
2	Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки.	14	6	0	18	38
3	Направления психологии периода ее развития в самостоятельную науку.	12	22	0	20	54
4	Психика, преобразованная культурой. Деятельностный подход к психологии. Виды и структура.	4	4	0	4	12
	Итого	32	32	0	44	108
Контроль						36
Всего (общая трудоемкость, час.)						144

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков,

предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине).

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине

8.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Перечень лицензионных программ представлен на внутреннем портале ФГБОУ ВО ПГУПС по адресу <http://eaisu.pgups.edu.mps/info/prog/>

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;

- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;

- Электронно-библиотечная система Юрайт- URL: <https://urait.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;

- Электронно-библиотечная система Консультант студента URL: <https://www.studentlibrary.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ к информационным справочным системам в компьютерном классе НТБ.

1. Информационно-правовой портал Гарант.ру в компьютерном классе НТБ.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — URL : <https://u> Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/560039> (дата обращения: 10.01.2026).

2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/560825> (дата обращения: 10.01.2026).

3. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/568841>(дата обращения: 10.01.2026).
4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/564658> (дата обращения: 10.01.2026).
5. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/562587>(дата обращения: 10.01.2026).
6. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — URL <https://urait.ru/bcode/560039> (дата обращения: 10.01.2026).
7. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/568899> (дата обращения: 10.01.2026).
8. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебник для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/562177> (дата обращения: 10.01.2026).
- 8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:
 1. Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. – URL: my.pgups.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей;
 2. Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sdo.pgups.ru> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный.
 4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rsl.ru> (Москва)
 5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nlr.ru> (Петербург)
 6. Центральная городская публичная библиотека имени В. В. Маяковского - Режим доступа: <https://pl.spb.ru/> (Петербург).

Разработчик рабочей программы,
профессор кафедры
«Прикладная психология»
13 января 2026 г.

М.В.Иванов